

Mål og indholdsbeskrivelse for Tilsted SFO

OASEN



Indhold

- Forord
- Målsætning
- Samarbejde mellem SFO og skolen
- Kost og bevægelse
- Forældresamarbejde
- Faglig Fordybelse
- Sprog og musiske udtryksformer
- Natur og naturfaglige fænomener
- Sociale færdigheder
- Skoleintroforløb
- Digital Teknologi
- Sprog og Læsning

Forord

- Beskrivelserne er udarbejdet i overensstemmelse med ministeriets bekendtgørelse om krav til indholdet af mål - og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger § 40, stk 4.
- Formålet med SFO'ens beskrivelser er et ønske om at sikre synliggørelse, kvalitet og udvikling i fritidspædagogikken.
- Beskrivelserne bruges som et pædagogisk arbejdsredskab på personalemøder og evalueres løbende.



Målsætning for det pædagogiske arbejde

Vi ønsker at:

- anerkende, at det er børnenes fritid under ansvar.
- give børnene mulighed for selv at vælge forskelligartede aktiviteter ude og inde.
- der er mulighed for at gå til fritidsaktiviteter i SFO-tiden.
- skabe et trygt, inspirerende og udviklende miljø, hvor vi voksne er nærværende og engagerede.
- vi lytter og snakker med børnene om deres ideer og initiativer.
- vi er imødekommende overfor nye tiltag ud fra børnenes interesser.
- styrke børnenes selvværd og relationer.
- skabe et fællesskab, hvor alle kan trives, og hvor det er rart at være.
- fællesskabet opleves, så der er plads til forskellighed og individualitet med fokus på inklusion og anerkendelse.
- italesætte over for børnene, at tolerance og ansvarlighed i relationer er vigtige.
- lære børnene selv at administrere deres fritid i takt med, at de kan overskue handlinger og muligheder.
- styrke og udvikle børnenes sociale kompetencer.
- give børnene redskaber til selv at løse konflikter.
- lære børnene ansvarlighed over for ting, kammerater og aftaler.
- give børnene ro og tid til den frie leg og fordybelsen heri.
- være bevidste om vores rolle som voksne forbilleder for børnene.



Samarbejde mellem SFO og skole

Vi har et tæt samarbejde med skolen. Vi er dagligt i kontakt med klasselæreren, hvilket giver rig mulighed for at udveksle relevante informationer omkring det enkelte barn, som har betydning for barnets videre dag i SFO'en. Endvidere er der også en overlapning fra SFO til skolen i morgentimerne.

Vi har pædagoger, som i skolen varetager den understøttende undervisning samt Faglig Fordybelse. Dette samarbejde giver et godt fagligt indblik i børnenes skoledag, samt mulighed for at arbejde med de sociale relationer i de enkelte klasser. Pædagoger deltager i klasseteammøder. Det er et samarbejde, der har betydning for elevernes faglige og sociale trivsel. Desuden varetager Pædagoger støttefunktioner på elever i skolen

Personalet i SFO'en deltager også i etagemøder, emneuger, udflugter, skolefest og øvrige arrangementer.

Kost og bevægelse

Alle børnene i SFO'en tilbydes et sundt morgenmåltid og et varieret eftermiddagsmåltid. Vi bestræber os på at tage hensyn til forskellige kulturer og madallergier. Om eftermiddagen serveres der også friskskåret frugt, der anrettes indbydende på bakker. Børnene har altid mulighed for at få friskt koldt vandt fra vores koldvandsautomat på skolen. Maden spises i vores bålhytte, hvor alle børn og voksne samles til hyggeligt samvær omkring maden.

Om eftermiddagen har vi forskellige fysiske aktiviteter. Udenfor spiller vi rundbold, fodbold, volleyball, ost m.m.

Der køres på mooncars, waveboards, rulleskøjter og løbehjul.

Inden døre benytter vi skolens gymnastiksal til div. boldspil og fysiske lege, og vi bruger også vores sangsal til dans.

Forenings-SFO

Fra januar 2015 blev vi godkendt som Forenings-SFO. Dette koncept betyder, at de børn der er tilmeldt SFO, kan afvikle deres fritidsinteresser indenfor SFO-tid.

Vi har kontakt med mange forskellige foreninger og klubber for fx fodbold, Hip Hop, skydning, svømning, spejder, golf, jiu jitsu og gymnastik.

Vi har som beskrevet rig mulighed for fysiske aktiviteter hver dag. Disse tilbud benyttes flittigt af børnene i samspil med de voksne.



Forældresamarbejde

Vi har et tæt og åbent forældresamarbejde, hvor vi er i daglig kontakt med forældrene, når der afleveres eller afhentes børn.

Personale fra SFO'en deltager i ugentlige klasseteammøder med skolens lærere. På møderne deles informationer om klassens faglige og sociale trivsel.

Allerede inden barnets start i Skoleintroforløbet fra 1.april til skolestart i august, har vi overleveringsmøder med børnehaverne.

Hvis der er børn med særlige behov, får vi besked et halvt år inden, de skal begynde i SFO, så vi kan nå at søge støtte til barnet i SFO'en og evt. også i skolen.

Vi informerer vores forældre via Aula og gennem diverse sedler og opslag.



Sprog og musiske udtryksformer

I april, når vi modtager de kommende børnehaveklassebørn, bruger vi meget tid på forskellige udtryksformer. Vi laver små dramastykker, læser højt og snakker og synger meget med børnene, når vi holder samling. Vi deltager også i morgensang med de øvrige elever på skolen.

Vi benytter musiksalen til sang og musik. Børnene holder meget af at optræde på scenen. En gang årligt har vi et forældrearrangement, hvor børnene optræder. Det kræver meget mod at stå frem foran mange mennesker. Det er en personlig sejr at kunne dette.



Natur og naturfaglige fænomener

Vi har et stort udeareal med masser af udfoldelses- og udforskningsmuligheder. Vores skole er omkranset af træer og tæt buskads, der indbyder til leg og fordybelse.

Tæt ved skolen har vi også en sø, hvor vi om foråret fanger forskellige dyr. Børnene nyder at observere og kigge i de medbragte bøger, hvor vi i fællesskab finder ud af, hvilke dyr de har fanget.

Samtidig benytter vi os af, at vi bor tæt ved skov og fjord. Vi tager jævnligt på tur i skoven eller til vandet med spande og fiskenet.

Desuden benytter vi tit naturens materialer i vores kreative værksted, hvor årstider og højtider bliver drøftet og bearbejdet.

Sociale færdigheder

Vi lægger meget vægt på, at det er børnenes FRItid i SFO'en. De kan – ud over de voksenplanlagte aktiviteter - selv vælge, hvad, hvor og hvem de vil lege med. Den frie leg prioriteres højt. Vi mener, at børn har brug for tid uden voksne, hvor de leger med kammerater uden voksen-indblanding. Gennem den frie/spontane leg, hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, løser konflikter og udvikler legen, fremmes barnets muligheder for at udvikle sociale kompetencer. I den frie leg udvikles barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling.

Vores rolle er at observere fra sidelinjen, hvor vi gennem samspillet mellem børnene har rig mulighed for at få øje på de børn, som har svært ved at begå sig i legen. Vi har en anerkendende tilgang til børnene, når vi

skal hjælpe til i de konflikter, børnene ikke selv kan løse. Vi lader alle parter i konflikten komme til orde og få forståelse for hinandens opfattelser af situationen.

Endvidere kan iagttagelser af den frie leg danne grundlag for og give ideer til den voksenstyrede leg. Den voksenstyrede leg giver mulighed for at indtænke og tage hensyn til børn med særlige behov. Her leger vi tit regellege, hvor børnene på skift er i centrum, så alle får lov at komme til, blive set og hørt.

I vores SFO er alle klassetrin sammen. Vi oplever herved at både små og store lærer af hinanden, drager omsorg og udvikler sig i kraft af hinandens kompetencer. De leger på tværs af klasserne og nye relationer opstår.



Skoleintroduktionsforløb fra 1.april til skolestart

Skoleintroforløbet er et pædagogisk tilbud for børn på alle skoler i Thisted kommune. Det er et forløb, der tilbydes, fra børnene stopper i kommunens dagtilbud 1.april og indtil, de skal begynde i børnehaveklassen i august.

De indholdsmæssige krav i tilbuddet skal understøtte, at børnene er bedst muligt klædt til at starte i skole, og at de oplever sammenhæng samt oplever en tryk overgang mellem dagtilbud og skole.

Det overordnede formål er:

- at børnene føler sig motiverede til skolelivet
- at de har lyst til at lære
- at de føler sig trygge i skolens rammer

Vi arbejder også med at forberede børnene til børnehaveklassens kompetenceområder:

- Sprog
- Matematiske færdigheder
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Vi har i forløbet mange forskellige aktiviteter og værksteder, der underbygger de overordnede formål. Forældrene modtager en folder omkring skoleintroforløbet, hvor aktiviteterne og vores dagligdag er beskrevet. Den lokale overordnede Mål- og Indholdsplan underbygger også formålet med Skoleintroforløbet, da de beskrevne områder heri også omfatter det arbejde, vi udfører med Skoleintrobørnene.

Digital Teknologi

I SFO'en har vi computere og iPads til rådighed. Computerne må bruges på skift om eftermiddagen og iPads må bruges en gang om ugen. Det foregår under pædagogisk opsyn og følger skolens overordnede principper for brugen af IT.

Brugen skal være med til at skabe relationer og læring på tværs af alder. Formålet er at skabe en bevidsthed omkring brugen af digitale redskaber i såvel SFO-tiden og i barnets hverdag generelt.

Sprog og læsning

Der er et tilbud om eftermiddagen, hvor der bliver læst højt for børnene. Der er et område, som er indbydende og spændende og hvor børnene har adgang til læsestof.

Ved at gøre læsestof tilgængeligt vil vi give børnene mulighed for at fordybe sig i læsestof. Derigennem vil vi stimulere læselysten og give mulighed for læsetræning.

SFO'en tilbyder en ramme, hvor børnene kan udvikle deres sprog- og læsefærdigheder i kommunikation med andre som en del af leg, almindelige hverdagssituationer og i mere voksenorganiserede aktiviteter.

