

Mål og indholdsbeskrivelse for Tilsted SFO

OASEN



Indhold

- Forord
- Målsætning
- Leg og sociale færdigheder
- Samarbejde mellem SFO og skolen
- Kost og bevægelse
- Forældresamarbejde
- Lektiehjælp og faglig Fordybelse
- Skoleintroforløb
- Digital teknologi
- Sprog og læsning

Forord

- Beskrivelserne er udarbejdet i overensstemmelse med ministeriets bekendtgørelse om krav til indholdet af mål - og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger § 40, stk. 4.
- Formålet med SFO'ens beskrivelser er et ønske om at sikre synliggørelse, kvalitet og udvikling i fritidspædagogikken.
- Beskrivelserne bruges som et pædagogisk arbejdsredskab på personalemøder og evalueres løbende.



Målsætning for det pædagogiske arbejde

Vi ønsker at:

- anerkende, at det er børnenes fritid under ansvar.
- give børnene mulighed for selv at vælge forskelligartede aktiviteter ude og inde.
- der er mulighed for at gå til fritidsaktiviteter i SFO-tiden.
- skabe et trygt, inspirerende og udviklende miljø, hvor vi voksne er nærværende og engagerede.
- vi lytter og snakker med børnene om deres ideer og initiativer.
- vi er imødekommende overfor nye tiltag ud fra børnenes interesser.
- styrke børnenes selvværd og relationer.
- skabe et fællesskab, hvor alle kan trives, og hvor det er rart at være.
- fællesskabet opleves, så der er plads til forskellighed og individualitet med fokus på inklusion og anerkendelse.
- italesætte over for børnene, at tolerance og ansvarlighed i relationer er vigtige.
- lære børnene selv at administrere deres fritid i takt med, at de kan overskue handlinger og muligheder.
- styrke og udvikle børnenes sociale og faglige kompetencer.
- give børnene redskaber til selv at løse konflikter.
- lære børnene ansvarlighed over for ting, kammerater og aftaler.
- give børnene ro og tid til den frie leg og fordybelsen heri.
- være bevidste om vores rolle som voksne forbilleder for børnene.

Leg og Sociale færdigheder

Vi lægger meget vægt på, at det er børnenes FRIetid i SFO'en. De kan – ud over de voksenplanlagte aktiviteter - selv vælge, hvad, hvor og hvem de vil lege med. Den frie leg prioriteres højt. Vi mener, at børn har brug for tid uden voksne, hvor de leger med kammerater uden voksen-indblanding. Gennem den frie/spontane leg, hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, løser konflikter og udvikler legen, fremmes barnets muligheder for at udvikle sociale kompetencer. I den frie leg udvikles barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling.

Vores rolle er at observere fra sidelinjen, hvor vi gennem samspillet mellem børnene har rig mulighed for at få øje på de børn, som har svært ved at begå sig i legen.

Vi har en anerkendende tilgang til børnene, når vi skal hjælpe til i de konflikter, børnene ikke selv kan løse. Vi lader alle parter i konflikten komme til orde og få forståelse for hinandens opfattelser af situationen.

Desuden kan iagttagelser af den frie leg danne grundlag for og give ideer til den voksenstyrede leg. Den voksenstyrede leg giver mulighed for at indtænke og tage hensyn til børn med særlige behov. Her leger vi tit regellege, hvor børnene på skift er i centrum, så alle får lov at komme til, blive set og hørt.

I vores SFO er alle klassetrin sammen. Vi oplever herved at både små og store lærer af hinanden, drager omsorg og udvikler sig i kraft af hinandens kompetencer. De leger på tværs af klasserne og nye relationer opstår.



Faglig støtte / lektiehjælp

I det omfang det er muligt, vil der i SFO-tiden blive arbejdet på at styrke og udvikle børnenes faglige kompetencer. Det kan f.eks. ske gennem lektiehjælp i grupper eller enkeltvis. Der vil løbende være fokus på læsning og udviklingen og motivationen af børnenes læselyst. Gennem samtalen med voksne i SFO-tiden vil der også være fokus på at italesætte og motivere den faglige udvikling hos det enkelte barn. Arbejdet med det gode børnefællesskab i SFO'en, vil gennem det tætte samarbejde med skolen, medvirke til udviklingen af det gode læringsmiljø i skoletiden.

Samarbejde mellem SFO og skole

Vi har et tæt samarbejde med skolen. Vi er dagligt i kontakt med klasselæreren, hvilket giver rig mulighed for at udveksle relevante informationer om det enkelte barn, som har betydning for barnets videre dag i SFO'en. Desuden er der også overlappning fra SFO til skolen i morgentimerne.

Vi har pædagoger, som i skolen varetager understøttende undervisning og støttetimer. Dette samarbejde giver et godt fagligt indblik i børnenes skoledag, samt mulighed for at arbejde med de sociale relationer i de enkelte klasser. Pædagoger deltager i klasseteammøder. Det er et samarbejde, der har betydning for elevernes faglige og sociale trivsel. Desuden varetager pædagoger støttefunktioner på elever i skolen.

Personalet i SFO'en deltager også i etagemøder, emneuger, udflugter, skolefest og øvrige arrangementer.

Kost og bevægelse

Alle børnene i SFO'en tilbydes et sundt morgenmåltid og et varieret eftermiddagsmåltid. Vi bestræber os på at tage hensyn til forskellige kulturer og madallergier. Om eftermiddagen serveres der også friskskåret frugt, der anrettes indbydende på bakker. Maden serveres og spises oftest udenfor, hvor alle børn og voksne samles til hyggeligt samvær omkring maden.

Om eftermiddagen har vi forskellige fysiske aktiviteter. Udenfor spiller vi rundbold, fodbold, volleyball, ost m.m.

Der køres f.eks. på mooncars, cykler, rulleskøjter og løbehjul.

Indendørs benytter vi skolens gymnastiksal til div. boldspil og fysiske lege, og vi bruger også vores musiksal til bevægelse.



Forenings-SFO

Fra januar 2015 blev vi godkendt som Forenings-SFO. Dette koncept betyder, at de børn, der er tilmeldt SFO, kan afvikle deres fritidsinteresser indenfor SFO-tiden.

Vi har kontakt med mange forskellige foreninger og klubber for fx fodbold, Hip Hop, skydning, svømning, spejder, golf, BMX og gymnastik.

Vi har som beskrevet rig mulighed for fysiske aktiviteter hver dag. Disse tilbud benyttes flittigt af børnene i samspil med de voksne.

Forældresamarbejde

Vi har et tæt og åbent forældresamarbejde, hvor vi er i daglig kontakt med forældrene, når de afleverer eller henter deres børn.

Personale fra SFO'en deltager i ugentlige klasseteammøder med skolens lærere. På møderne deles informationer om klassens faglige og sociale trivsel.

Allerede inden barnets start i Skoleintroforløbet har skolen et formaliseret samarbejde med børnehaverne i vores nærområde. Det har til formål at sikre den bedst mulige overgang mellem børnehave og skolen for det enkelte barn.

Hvis der er børn med særlige behov, får vi besked et halvt år inden, de skal begynde i SFO, så vi kan nå at søge støtte til barnet i SFO'en og evt. også i skolen.

Vi informerer vores forældre via Aula og gennem diverse beskeder og opslag.



Børn med særlige behov

Børn med særlige behov skal opleve, at der med en anerkendende tilgang bliver skabt et fællesskab, hvor alle kan trives, og hvor det er rart at være for alle på trods af eventuelle udfordringer.

Det enkelte barn skal opleve i fællesskabet, at der er plads til forskellighed og individualitet med fokus på inklusion og med anerkendelse.

Den pædagogiske praksis i SFO'en skal være rummelig og omfavne de børn, som har særlige behov socialt og fagligt.

Børn med særlige behov drøftes løbende med det relevante personale i skolen og i SFO'en. Det sker ligeledes gennem et tæt samarbejde mellem SFO'en og forældrene.



Skoleintroduktionsforløb overgang og sammenhæng mellem skole og børnehave

Skoleintroforløbet er et pædagogisk tilbud for børn på alle skoler i Thisted kommune. Det er et forløb, der tilbydes, fra børnene stopper i kommunens dagtilbud d. 1.april og indtil, de skal begynde i børnehaveklassen i august.

De indholdsmæssige krav i tilbuddet skal understøtte, at børnene er bedst muligt klædt på til at starte i skole, og at de oplever sammenhæng og en tryk overgang mellem dagtilbud og skole.

Det overordnede formål er:

- at børnene føler sig motiverede til skolelivet
- at børnene har lyst til læring
- at børnene føler sig trygge i skolens rammer
- at børnene får opbygget gode relationer til hinanden og til personalet omkring dem på skolen

Vi arbejder også med at forberede børnene til børnehaveklassens kompetenceområder:

- Sprog
- Lyst, motivation og leg
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Vi har i forløbet mange forskellige aktiviteter og værksteder, der underbygger de overordnede formål. Forældrene modtager en folder omkring skoleintroforløbet, hvor aktiviteterne og vores dagligdag er beskrevet. Den lokale overordnende Mål- og Indholdsplan underbygger også formålet med Skoleintroforløbet, da de beskrevne områder heri også omfatter det arbejde, vi udfører med Skoleintrobørnene.



Digital Teknologi

I SFO'en har vi computere og IPads til rådighed. Brugen af IT foregår under pædagogisk opsyn og fastlagt plan, der følger skolens overordnede principper for brugen af IT.

Makerspace vil fra skoleåret 2024-2025 blive en integreret del af aktiviteterne i SFO'en. Makerspace skal være med til at skabe relationer og læring på tværs af alder. Formålet med Makerspace er også at arbejde med teknologiforståelse og derved skabe en bevidsthed omkring brugen af digitale redskaber i såvel SFO-tiden og i barnets hverdag generelt.

Sprog og læsning

Ved at gøre læsestof tilgængeligt vil vi give børnene mulighed for at fordybe sig i læsestof. Vi vil derigennem stimulere deres læselyst og give dem mulighed for læsetræning og læseoplevelser.

SFO'en tilbyder en ramme, hvor børnene kan udvikle deres sprog- og læsefærdigheder i kommunikation med andre som en del af leg og i mere voksenorganiserede aktiviteter.

